

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории и философии

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент

 **Т.Х. Тлупов**

27 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 ЛОГИКА

Направление подготовки - **44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Направленность (профиль) – **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **3 (3)**

Семестр – **5(6)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.31 «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.ф.н., профессор



А.А. Дадашев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
протокол от «22» мая 2025 г. №10

Зав. кафедрой, доцент




М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета
протокол от «23» мая 2025 г. №10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент



Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков овладения формальным аппаратом этой науки. Законы логики долгое время представлялись абсолютными истинами, не связанными с опытом. Возникновение конкурирующих логических теорий показало, что логические законы – такие же продукты практики (практики мышления), как и, например, аксиомы евклидовой геометрии, представлявшиеся некогда априорными.

Для того чтобы рефлексия над формами мышления была более многоплановой и стереоскопичной, особое значение имеет изучение модальностей. Поэтому разработанные в последнее время деонтическая, аксиологическая, эпистемическая и др. модальные логики также должны найти свое место в рамках настоящего курса.

Задачи курса. Главной практической задачей курса является приобретение студентами таких навыков аналитической работы, которые позволят им проводить доказательные рассуждения, независимо от предметной сферы применения. Рефлексия над основными логическими принципами и операциями мышления способствует развитию таких умений как обобщение и отделение главного от второстепенного, сосредоточение на главном, раскрытие замысла некоего целого и т.д. К задачам в более конкретном смысле относятся следующие: умение выявлять логическую форму рассуждения, реконструировать логические связи, осуществлять операции определения, деления и классификации понятий, применять логику категорических высказываний (силлогистику), решать задачи, относящиеся к современной формальной логике высказываний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД – 2 УК-1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИД – 4 УК-1. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: основы поиска информации решения поставленных задач Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации Владеть: основами поиска информации в рамках научного мировоззрения Знать: логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем в рамках научного мировоззрения Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т. д. Владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»**, направленность (профиль) - «Экономика и управление в АПК».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	5	6
	З.е.часов	З.е.часов
Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1/36	0,39/14
лекции	18(4)*	6
практические занятия	18(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1/36	1,61/58
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	31	53
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	2/72	2/72

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Предмет и значение логики	2	2	5
Понятие	4	4	5
Суждение	2(2)*	2(2)*	5
Основные формально-логические законы	2	2	4
Логика вопросов и ответов	2(2)*	2(2)*	4
Умозаключение	4	4	4
Доказательство. Логические основы аргументации.	2	2	4
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	31

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Предмет и значение логики	0,5	0,5	7
Понятие	1	1(1)*	7
Суждение	0,5	0,5	7
Основные формально-логические законы	1	1	8
Логика вопросов и ответов	1	1	8
Умозаключение	1	1(1)*	8
Доказательство. Логические основы аргументации.	1	1	8
Итого по дисциплине	6	6 (2)*	53

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Предмет и значение логики	Лекция №1. Тема: Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Основные компоненты содержания мысли как отражения действительности. Логика - наука о законах и формах правильного мышления. Понятие логической формы. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и язык. Язык логики. Функции языка. Естественные и искусственные языки. Теоретическое и практическое значение логики. Роль логики в формировании научных убеждений; значение логики для культуры и техники; логика и проблемы компьютеризации. Роль логики в повышении культуры мышления. Логические основы дискуссии, полемики, аргументации. Логика - рациональная основа процесса воспитания и обучения.	2	0,5
2	Понятие	Лекция №2. Тема: Понятие Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом. Виды понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Схематическое изображение отношений между понятиями на кругах Эйлера и диаграммах Вена. Операции с понятиями. Операции, связанные с содержанием. Определение понятия.	2	0,5
		Лекция №3. Тема: Определение и деление понятий. Виды определений: номинальное и реальное, явное и неявное определения. Правила определения. Ошибки в определениях. Значение определений в науке и практической деятельности. Операции, связанные с объемом. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий и его виды. Правила и ошибки деления. Классификация, естественная и искусственная классификации..	2	0,5
3	Суждение	Лекция № 4. Тема: Суждение Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений. Суждение с простым и сложным предикатами. Категорические суждения и их виды, Деление категорических суждений по количеству и качеству. Объединенная классификация суждений по количеству и качеству. Выделяющие и исключающие суждения. Распределенность терминов в категорических суждениях; круговые схемы отношений между терминами. Сложные суждения и их виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности, отрицания. Табличное определение основных логических связок Слабая и сильная дизъюнкции. Материальная импликация и условное суждение. Отношения между суждениями по истинности. «Логический квадрат».	2(2)*	0,5
4	Основные формально-логические законы	Лекция № 5. Тема: Основные формально-логические законы Понятие о логическом законе. Природа законов логики. Законы логики как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения. Закон тождества, закон	2	1

		противоречия (непротиворечия), закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Методологическое значение этих законов в познании. Законы формальной и диалектической логики.		
5	Логика вопросов и ответов	Лекция № 6. Тема: Логика вопросов и ответов Вопрос как форма развития знания. Сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов. Функции вопросов. Сущность и виды ответов. Корректные и некорректные вопросы, провокационные вопросы; ответ: истинный и ложный, прямой и косвенный, полный и неполный.	2(2)*	1
6	Умозаключение	Лекция №7. Тема: Умозаключение Общее представление об умозаключении. Структура. Понятие логического следования. Виды умозаключений: непосредственные и опосредственные умозаключения, демонстративные (логически необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Аналогия. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода. Типы дедуктивных выводов. Выводы, основанные на субъектно-предикатной структуре суждений. Выводы, основанные на преобразовании суждений (непосредственные умозаключения): превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту. Лекция №8. Тема: Силлогизм и виды сложных умозаключений (умозаключения из сложных суждений) Выводы по логическому квадрату. Категорический силлогизм: состав. Общие правила. Фигуры и модусы. Сокращенный силлогизм (энтимема); восстановление силлогизма из энтимемы. Понятие о сложных (полисиллогизмы) и сложносокращенных (сорит, эпихейрема) силлогизмах. Чисто-условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные умозаключения.	2 2	0,5 0,5
7	Доказательство . Логические основы аргументации.	Лекция № 9. Тема: Доказательство. Логические основы аргументации Общая характеристика доказательств. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды не прямых (косвенных) доказательств. Опровержение. Способы опровержения: опровержение тезиса, аргумента, демонстрации. Правила доказательства и опровержения. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в доказательстве и опровержении. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Дискуссия, полемика, аргументация как методы разрешения проблем. Правила ведения диалога.	2	1
	ИТОГО		18(4)*	6

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Практические занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Предмет и значение логики	Практическое занятие №1 1) Мышление как предмет логики. Значение логики. 2) История логики. Традиционная и современная	2	0,5

библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 36 (58) часа, из них 31(53) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Предмет и значение логики. 1) Что представляет собой чувственное познание, в каких формах оно протекает? 2) Что такое абстрактное мышление, в чем состоит его роль в познании. 3) В чем отличие истинности мысли от ее логической правильности? 4) Что такое закон мышления? 5) Как соотносятся язык и мышление? 6) Какие основные этапы прошла в своем развитии логика?	5	7	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
2	Тема 2. Понятие . 1) Что такое понятие? Как образуются понятия? 2) Что такое содержание и объем понятия? Какова их взаимосвязь? 3) Чем собирательные понятия отличаются от несобирательных? 4) Какие виды совместимости понятий Вы знаете? 5) Чем отличаются отношения контрарности и противоречивости между понятиями? 6) Какие понятия являются пределом ограничения и обобщения? 7) Как осуществляется обобщение понятия? 8) Какое деление является дихотомическим? 9) Чем различаются реальные и номинальные определения?	5	7	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Тема 3. Суждение 1) Что такое субъект и предикат суждения? Что еще входит в состав атрибутивного суждения? 2) Суждения какого вида называются выделяющими?	5	7	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
	3) Суждения какого вида называется частноутвердительными? 4) Распределены ли термины в общеотрицательных суждениях? 5) Чем отличаются отношения субконтрарности и контрарности между суждениями? 6) В чем отличие конъюнктивных и дизъюнктивных суждений? 7) Какой метод применяется для анализа сложных высказываний? 8) При каких значениях истинности переменных условные (имплицативные) высказывания будут ложными? 9) Какие формулы называются тождественно – ложными?				
4	Тема 4. Основные формально-логические законы. 1) Что называется законом в современной логике? 2) Какие логические законы Вы знаете? 3) Какие ошибки возможны при нарушении закона тождества?	4	8	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
5	Тема 5. Логика вопросов и ответов. 1) Что такое вопрос? 2) Что означает «правильно поставленный вопрос»? 3) Каковы основные причины формулировки неправильных вопросов? 4) Можно ли обнаружить признаки неправильности вопроса по его грамматической форме? 5) В чем заключается особенность правил постановки простых и сложных вопросов? 6) Какие вопросы являются некорректными? Перечислите их виды.	4	8	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
6	Тема 6. Умозаключение. 1) Какие умозаключения считаются дедуктивными в современной логике? 2) Все ли категорические суждения обращаются? 3) Какой термин является большим термином силлогизма? 4) Умозаключения по какой фигуре считаются наиболее достоверными? 5) Как определить модус силлогизма? 6) Какие умозаключения называются выводами логики высказывания? 7) Сколько правильных модусов имеют условно-категорические суждения? 8) Чем отличаются деструктивные и конструктивные дилеммы? 9) Что такое энтимема? Полисиллогизм? 10) Какие умозаключения называются недедуктивными? 11) Чем отличается полная индукция от неполной? 12) Какие виды неполной индукции Вы знаете?	4	8	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
7	Тема 7. Доказательство. Логические основы аргументации.	4	8	[1] [2]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета

1	2	3	4	5	6
	1. В чем заключается логическая сущность доказательства? 2. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? 3. Что такое прямое подтверждение тезиса и каковы основные способы его осуществления? 4. В чем состоит смысл логического опровержения тезиса? 5. Каковы основные виды и способы опровержения тезиса? 6. Какие правила и ошибки по отношению к тезису доказательства следует знать? 7. Какими правилами по отношению к аргументам необходимо руководствоваться?				
	Всего	31	53	[1],[2] Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	5		
	Всего по дисциплине:	36	58		

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Предмет и значение логики Понятие	УК-1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
2.	Суждение Основные формально-логические законы Логика вопросов и ответов	УК-1	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
3	Умозаключение Доказательство. Логические основы аргументации.	УК-1	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на

контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Логика» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

В процессе освоения образовательной программы **44.03.04 Профессиональное обучение** УК-1 формируются при изучении следующих дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Б1.О.08 Технологии работы с информацией	1
	Б1.В.09 Математические методы обработки информации	2
	Б1.О.31 Логика	3
	Б1.В.05 Управление персоналом в АПК	4
	Б1.В.03 Тайм-менеджмент Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг	5
	Б2.О.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
	Б1.В.04 Управление знаниями Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям 0 баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет 100 баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится 60 баллов. Оставшиеся 40 баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
ИД – 2 ук.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения (пятый этап)	Знать: основы поиска информации решения поставленных задач	Не знает основы поиска информации решения поставленных задач	Частично знает основы поиска информации решения поставленных задач	Знает основы поиска информации решения поставленных задач	Знает на достаточно высоком уровне основы поиска информации решения поставленных задач
	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Умеет на достаточно высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеть: основами поиска информации в рамках научного мировоззрения	Не владеет основами поиска информации в рамках научного мировоззрения	Частично владеет основами поиска информации в рамках научного мировоззрения	Владеет основами поиска информации в рамках научного мировоззрения	Отлично владеет основами поиска информации в рамках научного мировоззрения
ИД – 4 ук.1. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения (пятый этап)	Знать: логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем в рамках научного мировоззрения	Не знает логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем в рамках научного мировоззрения	Частично знает логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем в рамках научного мировоззрения	Знает логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем в рамках научного мировоззрения	Знает на достаточно высоком уровне логические принципы в действии при решении содержательно интересных проблем в рамках научного мировоззрения
	Уметь:	не обладает	Частично	Умеет	Умеет на

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т. д.	умениями в рамках компетенции	обладает умениями в рамках компетенции	анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т. д.	достаточно высоком уровне анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т. д.
	Владеть: навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов	Не владеет навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов	Частично владеет навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов	Владеет навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов	Отлично владеет навыками аргументации, доказательства и опровержения выдвигаемых тезисов

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2_{ук-1}, ИД-4_{ук-1} в процессе

освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся

1. Что означает древнегреческое слово «logos», ставшее основой современного термина «логика»?
 - 1) Мысль, разум, закономерность.
 - 2) Психика, эмоции, чувства.
 - 3) Часть, элемент, ядро.
 - 4) Мир, вселенная, природа.
2. Какие уровни выделяют в процессе познания человеком окружающей действительности?
 - 1) Непосредственный и опосредованный.
 - 2) Чувственный и рациональный.
 - 3) Сознательный и сверхсознательный.
 - 4) Созерцательный и волевой.
3. Как называется: а) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств; б) целостное отражение предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств; в) целостный образ предмета, сохраняющийся в сознании благодаря памяти и являющийся воспроизведением прежних восприятий? *(Выберите соответствующие ответы)*
 - 1) Ощущение.
 - 2) Восприятие.
 - 3) Представление.
 - 4) Понятие.
4. Для какой ступени познания основными формами являются: а) ощущения, восприятия и представления; б) понятия, суждения, умозаключения? *(Выберите соответствующие ответы)*
 - 1) Созерцательной.
 - 2) Чувственной.
 - 3) Рациональной.
 - 4) Непосредственной.
5. В чем заключаются следующие методы познания: а) анализ; б) синтез; в) обобщение; г) абстрагирование? *(Расположите ответы в соответствующем порядке)*
 - 1) В разложении предметов, данных в представлении, на их отдельные признаки и части, в выявлении их связей и отношений с другими предметами.
 - 2) В воспроизведении предметов, расчлененных в процессе анализа на отдельные признаки, части, результатом которого является представление их как системы выделенных частей, свойств и отношений.
 - 3) В объединении в одной мысли, под одним термином (словом, словосочетанием) множества предметов по их сходным чертам.
 - 4) В отвлечении признаков от предмета и превращении их в объект самостоятельного рассмотрения.
6. В рамках какой ступени познания выделяется: а) эмпирический уровень; б) теоретический уровень? *(Выберите правильные ответы)*
 - 1) Чувственной.
 - 2) Рациональной.
 - 3) Иррациональной.
 - 4) Чувственной и рациональной.
7. На какой ступени познания осуществляется деятельность мышления как особого источника знания: происходит построение теорий, объясняющих наблюдаемые явления, открывающих законы той области действительности, которая является предметом изучения теории?
 - 1) На эмпирической.
 - 2) На теоретической.
 - 3) Как на эмпирической, так и на теоретической.
 - 4) На чувственной.
8. Какое поведение называется: а) формальным; б) антиформальным; в) неформальным? *(Выберите соответствующие ответы)*

- 1) Внешние действия людей, происходящие в соответствии с заранее заданными правилами.
- 2) Внешние действия людей, не соответствующие заранее заданным правилам.
- 3) Внешние действия людей в ситуациях, в которых правила не заданы заранее.
- 4) Внешние действия людей, направленные на создание видимости решения некоторой проблемы.

9. Что такое формальное мышление?

- 1) Последовательность умственных действий по заранее фиксированным правилам.
- 2) Мышление, не затрагивающее сути проблемы.
- 3) Процесс мыслительной переработки информации, полученной с помощью органов чувств.
- 4) Мыслительный процесс, в котором используется девиантная аргументация.

10. Что в наше время стало главным средством образования структур формального поведения?

- 1) Традиции.
- 2) Формальное мышление.
- 3) Ассоциативное мышление.
- 4) Творческое мышление.

11. Сколько существует законов логики, согласно трактовке этого понятия символической логикой?

- 1) Три.
- 2) Четыре.
- 3) Бесконечное множество.
- 4) Законов логики вообще не существует.

12. Кем сформулированы законы тождества, противоречия и исключенного третьего?

- 1) Платоном.
- 2) Аристотелем.
- 3) Гераклитом.
- 4) Лейбницем.

13. Кем введен в логику закон достаточного основания?

- 1) Ф. Бэконом.
- 2) Г. Лейбницем.
- 3) И. Кантом.
- 4) Р. Декартом.

14. Каким образом можно сформулировать следующие законы:

а) исключенного третьего; б) противоречия; в) тождества; г) достаточного основания? *(Расположите ответы в соответствующем порядке)*

- 1) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть оба ложными.
- 2) Противоречащие друг другу высказывания не могут быть оба истинными.
- 3) Нельзя допускать подмен одних понятий другими и смешения слов с различными значениями.
- 4) В процессе познания можно принимать то или иное суждение или высказывание за истину лишь на достаточном основании.

15. В каком случае основания для принятия истинности некоторого суждения считаются: а) субъективно достаточными; б) объективно достаточными? *(Выберите соответствующие ответы)*

- 1) Если предъявление этих оснований разумному субъекту убеждает его в истинности данного суждения.
- 2) Если эти основания достаточны для принятия данного суждения неким субъектом, но недостаточны для его принятия другими.
- 3) Если эти основания продиктованы интересами субъекта.
- 4) Если эти основания продиктованы социокультурной спецификой субъекта или объекта познания.

16. Какие из четырех основных законов логики по существу являются принципами?

- 1) Законы тождества и закон достаточного основания.
- 2) Закон противоречия и закон исключенного третьего.
- 3) Закон тождества и закон противоречия.
- 4) Закон достаточного основания и закон исключенного третьего.

17. Какое древнее государство можно считать родиной логики как науки?
- 1) Древний Рим.
 - 2) Карфаген.
 - 3) Финикию.
 - 4) Древнюю Грецию.
18. Кто из философов считается основателем науки логики?
- 1) Сократ.
 - 2) Платон.
 - 3) Аристотель.
 - 4) Пифагор.
19. Как называются труды Аристотеля, в которых он анализирует и описывает основные логические формы и правила рассуждений?
- 1) «Физика».
 - 2) «Метафизика».
 - 3) «Органон».
 - 4) «Риторика».
20. Что, прежде всего, способствовало выделению логики в самостоятельную отрасль знания?
- 1) Потребности ораторского искусства (риторика).
 - 2) Необходимость совершенствования методов научного познания.
 - 3) Развитие математики.
 - 4) Развитие физики.
21. Кем были разработаны индуктивные методы установления причинных связей?
- 1) Ф. Бэконом, Дж. Фр. Гершелем, Дж. Ст. Миллем.
 - 2) Р. Декартом, Г. Лейбницем, И. Кантом.
 - 3) Дж. Булем, О. де Морганом, П.С. Порецким.
 - 4) Демокритом, Протагором, Аристотелем.
22. Кто стоял у истоков создания алгебры логики?
- 1) Р. Декарт, Г. Лейбниц, И. Кант.
 - 2) Дж. Буль, О. де Морган, П.С. Порецкий.
 - 3) К. Хаваш, А.А. Френкель, И. Бар-Хиллел.
 - 4) Ф. Бэкон, Дж. Фр. Гершель, Дж. Ст. Милль.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-й рейтинг контроль:

Мышление как предмет изучения логики. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и язык. Язык логики. Функции языка. Логические основы дискуссии, полемики, аргументации. Понятие как форма мышления. Выражение понятий в языке. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.. Схематическое изображение отношений между понятиями на кругах Эйлера и диаграммах Вена. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Простые и сложные суждения. Сложные суждения и их виды.

2-й рейтинг контроль:

Понятие о логическом законе. Природа законов логики. Методологическое значение этих законов в познании. Законы формальной и диалектической логики.

Вопрос как форма развития знания. Сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов. Функции вопросов. Сущность и виды ответов. Корректные и некорректные вопросы, провокационные вопросы; ответ: истинный и ложный, прямой и косвенный, полный и неполный.

3-й рейтинг контроль:

Понятие о логическом законе. Природа законов логики. Методологическое значение этих законов в познании. Законы формальной и диалектической логики.

Вопрос как форма развития знания. Сущность и логическая структура вопроса. Виды вопросов. Функции вопросов. Сущность и виды ответов. Корректные и некорректные вопросы, провокационные вопросы; ответ: истинный и ложный, прямой и косвенный, полный и неполный.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Предмет и значение логики.
2. Язык логики: имена, семантические категории выражений языка.
3. Понятие как форма мышления
4. Логические отношения между понятиями.
5. Определение понятий, правила и ошибки
6. Деление понятий, правила и ошибки
7. Классификация и ее виды.
8. Суждение как форма мышления
9. Логические отношения между суждениями.
10. Сложные суждения и их виды.
11. Понятие логического закона. Закон тождества.
12. Сущность закона противоречия и его роль в познании.
13. Закон исключенного третьего.
14. Смысл и значение закона достаточного основания.
15. Общая характеристика и виды умозаключений
16. Непосредственные умозаключения, операции превращения, обращения, противопоставления предикату, противопоставление субъекту.
17. Простой категорический силлогизм, фигуры и правила силлогизма.
18. Умозаключение из сложных суждений и их виды.
19. Индукция, виды индукции
20. Аналогия и ее виды
21. Логика вопросов и ответов.
22. Доказательство и его виды.
23. Аргументация. Способы аргументации.
24. Критика. Специфика деструктивной и конструктивной критики.
25. Гипотеза, подтверждение и опровержение гипотез.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует чётких правил её проведения, причём эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утверждённых проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная литература:

1. Ивин, А.А. Логика : учебник / А.А. Ивин. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 452 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022> . – ISBN 978-5-4475-4651-9. – DOI 10.23681/278022. – Текст : электронный.

2. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. – Москва : Юнити, 2015. – 400 с. – (Bibliotheca studiorum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262> . – ISBN 5-238-00664-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

3. Гетманова, А. Д. Логика : учебное пособие для вузов / А.Д. Гетманова. - М. : Академич. Проект: Гаудеамус, 2007. - 712 с
4. Грядовой, Д.И. Логика: общий курс формальной логики / Д.И. Грядовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 326 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01832-4. – Текст : электронный.
5. Ивин, А. А. Логика : учебник для ВУЗов / А. А. Ивин. - М. : Гардарики, 1999. - 352 с.
6. Ксенофонтов, В. Н. Логика : учебное пособие / В.Н. Ксенофонтов ; РАГС при президенте РФ. - М. : РАГС, 2005. - 146 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий

интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их

еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

–внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

–внимательно прочитать рекомендованную литературу;

–составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

1.2.Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Логика для всех	http://ntl.narod.ru/logic/index.html :
Книги Р. Смаллиана (Логические головоломки и парадоксы).	http://ntl.narod.ru/logic/smullyan/name/index.html :
Учебные материалы по курсу логики (определения, задачи, примеры и т.д.).	http://ntl.narod.ru/logic/course/index/html :

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№404, 406) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
----	------------------------	---	--

**Лист обновления (актуализации)
рабочей программы дисциплины**

Дополнения и изменения к рабочей программе на **2020/2021 учебный** год по дисциплине
«Б1.О.31 Логика»

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Антиплагиат, лицензионный договор №2445 от 18.05.20г.
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № лицензии 26FE-191001-120113-6-437.

2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Издательства Лань»
ООО «Издательство Лань». Договор № 010/2020-44ФЗ от 19.05.20 г. сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека»
ООО «Директ-Медиа» Контракт № 076-05/20 от 20.05.2020 сроком на 1 год - <http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU(SCIENCE INDEX) ООО Научная электронная библиотека.** Лицензионный договор № SIO-2114/2020 от 15.06.2020 сроком на 1 год – <http://elibrary.ru>

Консультант Плюс. [URL:http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

ГАРАНТ. [URL:http://www.garant](http://www.garant) Контракт №49-2020 от 01.01.20г.

3.Учебники, учебные пособия:

Список литературы дополнен учебником // Демидов, И.В. Логика : учебник : / И.В. Демидов ; под ред. Б.И. Каверина. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 348 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03456-5. – Текст : электронный.

Преподаватель, доцент



/Л.Е. Пак/

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры от «26» июня 2020 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой, доцент



/М.А. Кярова /